

Équipements	Trois poteaux ou bâtons, marqueur au sol (par exemple, une ficelle, une règle, etc.), trois cintres
Résultat(s) d'apprentissage	Mettre en pratique les tactiques de tir sur cible pour faire des lancers en dessous. Lancer avec précision pour cumuler des points.

Description

Assurez-vous qu'il y a suffisamment d'espace pour faire l'activité, en faisant attention d'écartier tous les objets qui pourraient poser un danger. Trouvez un espace ouvert et enfoncez les poteaux dans le sol ou si vous jouez en salle, utilisez un objet pour les fixer en place (par exemple, enfoncez le poteau dans un bloc de pâte à modeler, ou fixez-le sur un dossier de chaise avec du ruban adhésif, etc.). Disposez les poteaux en triangle, à une distance de 1 mètre les uns des autres. Posez un marqueur au sol à trois mètres des poteaux.

La jeune personne se tient près du marqueur au sol et fait un lancer en dessous de chacun des cintres, un à la fois, en essayant de cumuler des points. Les points peuvent s'obtenir de différentes façons : un contact avec le poteau (1 point), parvenir au centre même du triangle (2 points), ou rentrer dans le poteau (5 points).

S'il y a plus d'un(e) participant(e), chaque joueur/joueuse fait ses 3 lancers à tour de rôle. Le/la gagnant(e) est la première personne qui cumulera 15 points.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faire une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage d'une activité physique. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à la jeune personne et discutez des réponses avec l'élève.

- Qu'as-tu fait pour te préparer à chaque lancer?
- Que pourrait-on faire pour modifier l'activité et multiplier les façons de cumuler des points?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible d'apporter des modifications à divers éléments d'une activité donnée pour encourager la participation de tous et de toutes. Lorsque vous planifiez vos activités, pensez aux moyens pour encourager la participation de tous et de toutes, et aux modifications que vous pourriez instaurer afin d'adapter les activités. Le cadre STEP propose des modifications aux aspects suivants de l'activité – surface, tâche, équipement, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Réduire la distance sur laquelle il faut lancer.	La jeune personne peut se servir d'une rampe pour rouler une balle vers les poteaux : il ou elle obtient 1 point si la balle parvient au centre du triangle, 2 points si la balle frappe l'un ou l'autre des poteaux les plus près, et 5 points si la balle frappe l'un ou l'autre des poteaux les plus éloignés.	La jeune personne se sert d'une assiette en carton dont on a découpé un cercle au centre, et se tient à un couple de foulées des poteaux pour lancer.	Avec la permission de la jeune personne, utilisez des indices physiques pour manipuler le bras de la jeune personne et l'aider à effectuer le mouvement de lancer en dessous.